



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета | 5 |
| СТРУКТУРА и содержание Учебного предмета | 8 |
| условия реализации программы учебного предмета | 18 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета | 23 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.11. «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с

с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г.

N 78-ОЗ;

* Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК»;
* Положение о самостоятельной работе обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29 июня 2017 г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение»;
* Примерная программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**общеобразовательный цикл (базовые учебные предметы).

**1.3. Планируемые результаты освоения предмета:**

**Личностные:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому з ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.доровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**Предметные:**

**-** сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**При реализации учебного предмета формируются элементы следующих общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70часов;

самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 35часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| В том числе: |  |
| практические занятия | 35 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (всего) | 35 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | | | | | | | **Уровень**  **освоения** | | **Домашняя**  **Работа** |
| **Лекции,**  **семинары** | | **Лабораторные,**  **практические занятия** | | **Самостоятель**  **ная внеауди**  **торная работа** | | |
| **Введение.**  **Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».** | | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». | 2 | |  | |  | | | 1 | | Написать сочинение на тему: «Пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности» |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.** | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и  общества.  Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. | | 1 | |  |  | | | 1 | | | Косолапова Н.В.,  глава 11,стр. 26-28. написать сочинение о своем образе жизни или Как стать долгожителем? |
| **Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.** | Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | | 1 | |  |  | | |  | | | Косолапова Н.В.,  глава 11,стр. 36-39. Составить свой режим дня |
| **Тема 1.3. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.** | **Практическая работа №1:**. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.  Рациональное питание и его значение для здоровья.  Правила личной гигиены и здоровье человека. | |  | | 2 |  | | | 2 | | | Косолапова Н.В.,  глава11,стр.29-34. Составить индивидуальный план рационального питания |
| **Тема 1.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** | **Практическая работа №2:** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | |  | | 2 |  | | | 2 | | | Косолапова Н.В.,  стр.29-34. Определить, как влияет окружающей среды на здоровье человека в НГО |
| **Тема 1.5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.** | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.  Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. | | 2 | |  |  | | | 1 | | | Косолапова Н.В.,  глава11,стр.29. Подготовить презентации |
| Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | | 2 | |  |  | | | 1 | | | Косолапова Н.В.,  Глава11,стр.34. Подготовить презентации |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №1**: Подготовить презентацию на тему: «Я выбираю жизнь» (профилактика СПИДа, мы за ЗОЖ)» | |  | |  | 6 | | | 2 | | |  |
| **Тема 1.6. Правила и безопасность дорожного движения.** | **Практическая работа №3:** Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | |  | | 2 |  | | | 2 | | | Косолапова Н.В.,с.5 4  Разработать памятки поведения всех участников дорожного движения |
| **Тема 1.7. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.** | Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.  Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».  **Контрольная работа № 1** по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья». | | 1  1 | |  |  | | | 1 | | | Косолапова Н.В.,  глава 11, стр.44. Подготовить презентации |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**. | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | | 1 |  | | | |  | | | 1 | Косолапова Н.В.,  глава 2, стр.5-8. Подготовиться к практикуму |
| **Тема 2.2. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.** | **Практическая работа № 4:**  Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. | |  | 1 | | | |  | | | 2 | Косолапова Н.В.,  стр.67  Составить памятку для населения о правилах поведения условиях вынужденной природной автономии в НГО |
| **Тема 2.3. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.** | **Практическая работа № 5:** Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте. | |  | 2 | | | |  | | | 2 | Косолапова Н.В., стр.44  Составить памятку для населения о правилах поведения в ЧС на транспорте |
| **Тема 2.4. Изучение первичных средств пожаротушения.** | **Практическая работа № 6:** Изучение первичных средств пожаротушения. Квалификация пожаров и меры профилактики пожара. Назначения принцип действия огнетушителей | |  | 2 | | | |  | | | 2 | Косолапова Н.В., стр.23  Составить меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах |
| **Тема 2.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан** | История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | | 2 |  | | | |  | | | 1 | Косолапова Н.В.,  глава 4,стр. 11-12, 118.  заполнить таблицу |
| **Тема 2. 6.**  **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.** | Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | | 2 |  | | | |  | | | 1 | Косолапова Н.В.,  глава 12, стр.18-22, заполнить таблицу |
| **Тема 2.7. Современные средства поражения и их поражающие факторы** | Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | | 2 |  | | | |  | | | 1 | Косолапова Н.В.,  глава 12,стр. 30-31, 123.  нарисовать виды взрывов. Подготовиться к практикуму |
| **Практическая работа № 7**: «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)». | |  | 2 | | | |  | | | 2 | Косолапова Н.В., стр.37  Составить памятку для населения при получении сигналов оповещения в ЧС |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 2**: подготовить доклад на тему: « Результаты применения оружия массового поражения в истории человечества» | |  |  | | | | 4 | | | 2 |  |
| **Тема 2.8. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | | 2 |  | | | |  | | | 1 | Косолапова Н.В.,  глава 12, стр.32-36.  Подготовится к практикуму |
| **Тема 2.9. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»** | **Практическая работа № 8:** Правила поведения в защитных сооружениях. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. | |  | 2 | | | |  | | | 2 | Косолапова Н.В., стр. 47  Составить памятку для населения по правилам поведения в защитных сооружениях |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 3**: изучить и составить конспект на тему: «Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения». | |  |  | | | | 2 | | | 2 |  |
| **Тема 2.10. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.** | **Практическая работа № 9:** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.  **Контрольная работа № 2** по разделу «Государственная система обеспечения безопасности». | |  | 2 | | | |  | | | 2 | Косолапова Н.В., стр.75  Составить ситуационные задачи  (алгоритмы поведения или модели поведения): Поведение  человека в условиях  террористического акта, захвате заложников». |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России** | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности | | 2 |  | | | |  | | | 1 | Косолапова Н.В.,  глава 13,стр. 37 ответить на вопросы |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 4**: изучить тему и написать доклад на темы: «Военные реформы в России в XX веке. | |  |  | | | | 4 | | | 2 |  |
| **Тема 3.2.**  **Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации** | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. | | 2 |  | | | |  | | | 1 | Косолапова Н.В.,  глава 14, стр. 40-1-42  заполнить схемы |
| **Практическая работа № 10**: «Структура Вооруженных сил объединения, соединения, части, батальоны, роты, взводы, отделения». | |  | 2 | | | |  | | | 2 | Составить кроссворд |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 5**: изучить и составить конспект на тему: «История создания ВФ России, РВСН, ВДВ». | |  |  | | | | 2 | | | 2 |  |
| **Тема 3.3. Воинская обязанность и воинский учет** | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.  Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | | 2 |  | | | |  | | | 1 | Косолапова Н.В.,  глава 7,стр.30-40, глава 11-12,стр.61-65  ответить на вопросы |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 6**: изучить тему и составить перечень мероприятий по воинской обязанности, проводимых в НГО | |  |  | | | | 2 | | | 1 |  |
| **Тема 3.4. Призыв на военную службу. Воинская дисциплина и ответственность.** | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.  Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.  Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | | 2 |  | | | |  | | | 1 | Косолапова Н.В.,  глава 7,стр.44-48, глава 11-12,стр.70  заполнить таблицу |
| **Тема 3.5. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.** | **Практическая работа №11:** Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. | |  | 2 | | | |  | | | 2 | Косолапова Н.В., стр.90  Составить ситуационные задачи |
| **Тема 3.6. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки** | **Практическая работа № 12:**  Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | |  | 2 | | | |  | | | 2 | Отработка строевых упражнений |
| **Тема 3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России.** | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. | | 2 |  | | | |  | | | 1 | Косолапова Н.В.,  глава 15, стр.47-48, глава 13,стр. 38, выучить даты, воинские звания |
| **Тема 3.8.Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.** | **Практическая работа № 13:**Конкурс на знание знаменательных дат России» | |  | 2 | | | |  | | | 2 | Подготовить презентацию на тему: «Дни воинской славы» |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 7**: изучить тему и подготовить доклад  на тему: «Великие полководцы и флотоводцы» | |  |  | | | | 4 | | | 2 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №8**: изучить тему и подготовить доклад на тему: «Города-герои Российской Федерации» | |  |  | | | | 4 | | | 2 |  |
| **Тема 3. 9. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.** | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.  Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | | 2 |  | | | |  | | | 1 | Косолапова Н.В.,  глава 6, стр. 27-29, подготовить доклад об ордене (по выбору) |
| **Практическая работа № 14:** Составить хронологию наград за воинские подвиги».  **Контрольная работа № 3** по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность». | |  | 2 | | | |  | | | 2 | Косолапова Н.В., стр.123  Заполнить таблицу |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 9**: изучить тему и подготовить доклад на тему: « Подвиги воинов по спасению Боевого Знамени» | |  |  | | | | 4 | | | 2 |  |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.** | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».  Понятие травм и их виды. | | 1 |  | | | |  | | | 1 | Косолапова Н.В.,  глава 7,стр.30-40, |
| **Тема 4.2. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.** | **Практическая работа №15:** Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. | |  | 1 | | | |  | | | 2 | Косолапова Н.В., стр.111  Составить памятки оказания первой помощи |
| **Тема 4.3. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при травмах различных областей тела, при ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, попадании инородных тел в дыхательные пути и отравлении.** | **Практическая работа №16:** Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.  Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза  Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. | |  | 2 | | | |  | | | 2 | Косолапова Н.В., стр.116  Составить памятки оказания первой помощи |
|  |  | | |  |  |
| **Тема 4.4. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания** | **Практическая работа №17**: Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания | |  | 2 | | | |  | | | 2 | Косолапова Н.В., стр.124  Составить памятки оказания первой помощи |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №10**: Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшим при выполнении профессиональных обязанностей (в соответствии с получаемой  специальностью). | |  |  | | | | 3 | | | 2 |  |
| **Тема 4.5. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика** | Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.  Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.  Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.  **Контрольная работа № 4** по разделу «Основы медицинских знаний» . | | 2 |  | | | |  | | | 1 | Косолапова Н.В.,  глава 8,стр.50-60  составить кроссворд.  Подготовиться в зачету. |
| ***Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»*** | | | 2 |  | | | |  | | | 2 |  |
| Итого: 105 | | | 35 | 35 | | | | 35 | | |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).  
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете по дисциплине ОУД.11. «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенного оборудованием:

парты, стулья, доска, место преподавателя, противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий, сумка санитарная (укомплектованная), индивидуальный перевязочный пакет ИПП, носилки санитарные плащевые, огнетушитель, плакаты, стенды, учебное оружие, набор учебных фильмов, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **Предметные результаты:** | |
| - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | - обоснованность личностной позиции относительно культуры безопасности жизнедеятельности |
| - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | - определение государственной системы, направленной на защиту населения от внешних и внутренних угроз в соответствии с федеральным законом  «О гражданской обороне» |
| - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | - обоснованность личностной позиции относительно отрицательного отношения к экстремизму, терроризму, а также асоциальному поведению |
| - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | - обоснованность личностной позиции в отношении здорового образа жизни человека |
| - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | - определение опасных и чрезвычайных ситуаций,  природного, техногенного и социального характера |
| - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | - определение факторов, пагубно влияющих на здоровье человека в соответствии |
| - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | - определение основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в соответствии с федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» |
| - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | - определение опасных и чрезвычайных ситуации по характерным признакам |
| - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | - принятие модели личной безопасности поведения в повседневной жизни |
| - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; | - владение теорией воинской службы в соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» |
| - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | - определение основных видов военно-профессиональной деятельности соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» |
| - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | - оказание первой медицинской помощи в соответствии с правилами осуществления помощи пострадавшим при неотложных состояниях |